Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Харловская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО  С учетом мнения Педагогического совета образовательного учреждения  Протокол от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_\_ | УТВЕРЖДЕНО  Директор образовательного учреждения  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ю.Г. Южакова  Приказ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_\_\_\_ |

**Отчет**

о результатах самообследования

за 2022 год

Самообследование ГБОУ СО «Харловская школа-интернат» проводится в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", «Порядком проведения самообследования образовательных организаций», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о состоянии образовательной деятельности учреждения, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачи самообследования – провести  оценку образовательной деятельности, системы управления учреждением, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности образовательной организации, на основе которых определить направления развития образовательной среды,  педагогического процесса и коррекцию деятельности школьного коллектива.

Структура самообследования включает следующее:

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения и система управления.
2. Организация и содержание образовательного процесса.
3. Характеристика образовательных программ, реализуемых в общеобразовательном учреждении.
4. Кадровое обеспечение реализуемых образовательных и воспитательных программ.
5. Итоговая аттестация выпускников.
6. Информация о наличии призовых мест по результатам участия обучающихся (воспитанников), педагогических работников в международных, всероссийских и межрегиональных олимпиадах, конкурсах в 2022 году.
7. Материально-техническое и методическое обеспечение образовательного процесса.
8. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.
9. **Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения и система управления**

Полное наименование ОУ:

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Харловская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»**

Сокращенное наименование ОУ:

**ГБОУ СО «Харловская школа-интернат»**

Организационно-правовая форма: **государственное учреждение**

Тип образовательной организации: **общеобразовательная организация**

Место нахождения образовательного учреждения:

юридический адрес **– 623804, Свердловская область, Ирбитский район, село Харловское, улица Школьная, дом 1.**

фактический адрес - **623804, Свердловская область, Ирбитский район, село Харловское, улица Школьная, дом 1.**

Телефон: **(34355)3-22-37,** e-mail [hckshi@mail.ru](mailto:hckshi@mail.ru)

Директор **Южакова Юлия Геннадьевна**

Год основания ОУ: **1990 год**

Учредителем и собственником имущества бюджетного учреждения является Свердловская область. От имени Свердловской области функции и полномочия учредителя осуществляет **Министерство образования и молодежной политики Свердловской области**.

Устав ОУ: утвержден приказом Министерства общего и профессионального образования свердловской области от 10.01.2020 №20-Д.

Регистрационный номер лицензии: № Л035-01277-66/00194617. Дата предоставления лицензии: 26 апреля 2021

Лицензируемый вид деятельности с указанием выполняемых работ, оказываемых услуг, составляющих лицензируемый вид деятельности: на осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ по видам образования, уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования:

Общее образование

1.Начальное общее образование 2. Основное общее образование

Дополнительное образование

1 Дополнительное образование детей и взрослых

Государственной аккредитации в ОУ – нет.

Целями деятельности Учреждения являются:

1. осуществление образовательной деятельности по адаптированным основным общеобразовательным программам – основная цель;
2. создание комплекса условий, обеспечивающих коррекцию отклонений в развитии, психолого-педагогическую, медико-социальную реабилитацию, полноценную социализацию и интеграцию в общество детей с ограниченными возможностями здоровья;
3. создание комплекса условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Предметом деятельности Учреждения является:

1. создание благоприятных условий, способствующих формированию здорового образа жизни, умственному, эмоциональному и физическому развитию личности;
2. обеспечение социальной защиты, медико-социальной и психолого-педагогической реабилитации, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
3. обучение и воспитание в интересах личности, общества и государства;
4. обеспечение охраны и укрепления здоровья обучающихся, охрана их прав и интересов;
5. осуществление образовательного процесса в соответствии с уровнями адаптированных основных общеобразовательных программ.

Основные виды деятельности учреждения:

1. реализация адаптированных основных общеобразовательных программ (начального общего образования, основного общего образования);
2. реализация дополнительных общеразвивающих программ;
3. содержание детей;
4. присмотр и уход;
5. организация питания;
6. коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь обучающимся.

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством, Уставом ГБОУ СО «Харловская школа-интернат».

Администрация и педагогический коллектив в своей деятельности руководствуются нормативными документами, разработанными в школе в соответствии с действующим законодательством (локальные акты, отражающие особенности образовательного учреждения, приказы, должностные инструкции и функциональные обязанности).

Управление ГБОУ СО «Харловская школа-интернат» осуществляется на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности.

Структуру органов управления бюджетного Учреждения образуют:

1. директор Учреждения

**В компетенции директора образовательного учреждения:**

* осуществление текущего руководства деятельностью образовательного учреждения, за исключением вопросов, отнесенных федеральными или областными законами или уставом к компетенции Учредителя, или органов Учреждения;
* без доверенности действовать от имени образовательного учреждения, в том числе представлять его интересы и совершать сделки от его имени, утверждать штатное расписание, план финансово-хозяйственной деятельности, регламентирующие деятельность Учреждения внутренние документы, издавать приказы и давать указания, обязательные для исполнения всеми работниками образовательного учреждения;
* распоряжаться имуществом и средствами образовательного учреждения в порядке и пределах, установленных действующим законодательством и уставом;
* подписывать финансовые документы, связанные с деятельностью Учреждения, распоряжаться имуществом и средствами Учреждения, в том числе денежными, в порядке и пределах, установленных законодательством Российской Федерации и Свердловской области и уставом, открывать лицевые счета соответственно в территориальных органах Федерального казначейства, финансовых органах Свердловской области;
* производить прием и увольнение работников учреждения, распределять обязанности между работниками, устанавливать заработную плату работникам в зависимости от их квалификации, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы в пределах финансовых средств образовательного учреждения, предусмотренных на оплату труда;
* устанавливать компенсационные и стимулирующие выплаты, премии и иные поощрительные выплаты работникам Учреждения согласно трудовому законодательству РФ, локальным актам Учреждения и в пределах финансовых средств, предусмотренных на оплату труда;
* поощрять и налагать дисциплинарные взыскания на работников учреждения;
* осуществлять иные полномочия в соответствии с законодательством Российской Федерации.

1. общее собрание трудового коллектива

Общее собрание трудового коллектива создается в целях выполнения принципа самоуправления школой, расширения коллегиальных и демократических форм управления. Основной задачей Собрания является коллегиальное решение важных вопросов жизнедеятельности казенного учреждения. Общее собрание возглавляет председатель, избираемый собранием. Решения общего собрания, принятые в пределах его полномочий и не противоречащие действующему законодательству Российской Федерации и Свердловской области, обязательно к исполнению всеми работниками образовательного учреждения.

**К компетенции общего собрания трудового коллектива образовательного учреждения относится:**

* участие в разработке и обсуждении проектов программы и годовых планов развития Учреждения
* участие в разработке коллективного договора, обсуждение  и принятие по нему решения;
* осуществление мер по обеспечению выполнения коллективного договора;
* обсуждение по представлению администрации Учреждения проектов локальных нормативных актов Учреждения с правом вносить свои замечания, предложения, принимать меры по обеспечению их соблюдения;
* избирание представителей от коллектива Учреждения в иные органы управления, предусмотренные Уставом образовательного учреждения и др.

1. Совет Учреждения

Совет учреждения является коллегиальным органом самоуправления, осуществляющим в соответствии с Уставом образовательного учреждения решение отдельных вопросов, относящихся к компетенции образовательной организации.

Совет состоит из избираемых на общем собрании членов, представляющих интересы всех категорий работников образовательного учреждения, родителей (законных представителей) обучающихся.

**К полномочиям Совета учреждения относятся:**

* принятие программы развития, а также локальных актов Учреждения, определенных Положением о Совете учреждения;
* рассмотрение вопросов организации образовательного процесса, развития учебно-методической и материально-технической оснащенности образовательного учреждения;
* организация комиссий по направлениям деятельности казенного учреждения, создание конфликтных комиссий;
* рассмотрение других вопросов, определенных Положением о Совете казенного учреждения.

1. педагогический совет;

В состав Педагогического совета (далее – педсовет) входят представители администрации образовательного учреждения и педагогические работники образовательного учреждения. Состав педсовета утверждается приказом директора образовательного учреждения не позднее 1 сентября. Срок полномочий педсовета – один учебный год.

**К полномочиям педагогического совета учреждения относятся:**

* рассмотрение вопросов развития содержания образования, совершенствования организации образовательного процесса, учебно-методической работы в учреждении;
* принятие образовательных программ, индивидуального учебного плана, календарного графика и расписания учебных занятий при организации обучения на дому;
* принятие решений об исключении (отчислении), переводе обучающихся в случае и порядке, предусмотренном Уставом образовательного учреждения;
* рассмотрение итогов образовательной деятельности учреждения, результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
* принятие решения о награждении обучающихся за успехи в обучении грамотами и поощрении родителей (законных представителей);
* внесение предложений в Совет  учреждения о представлении к награждению педагогических работников образовательного учреждения государственными и отраслевыми  наградами;
* принятие локальных актов, регламентирующих образовательную деятельность учреждения;
* рассмотрение иных вопросов образовательной деятельности учреждения

1. **Организация и содержание образовательного процесса**

Образовательная деятельность в ГБОУ СО «Харловская-школа интернат» организована на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г.

- Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержден приказом Минобрнауки РФ №1599 от 19 декабря 2014 г.

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020

№ 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (утратил силу с 1.09.2021 года)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (вступил в действие с 1.09.2021 года).

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (редакция от 13 марта 2021).

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области».

-Рабочая Программа воспитания ОУ

- Постановление Правительства Свердловской области №270-ПП от 23.04.2015г «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, находящихся на территории Свердловской области»

- Устав учреждения.

Образовательное учреждение осуществляет реализацию общеобразовательных программ:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования.
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования.
3. Дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Данные программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностно-ориентированного подхода.

Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий, которые разработаны и утверждены образовательным учреждением самостоятельно.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а также с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

ГБОУ СО «Харловская школа-интернат» работает в режиме 5-дневной рабочей недели с двумя выходными днями: суббота, воскресенье.

Подвоз детей на занятия осуществляется в понедельник до 11.00, вывоз – по пятницам после 15:00 школьными автобусами и (или) самостоятельно родителями (законными представителями). Продолжительность учебного года составляет не менее 34 недель (в 1 классе – 33 недели), регулируется годовым календарным учебным графиком. Продолжительность каникул в течение учебного года не менее 30 календарных дней. Начинается учебный год, как правило, 1 сентября.

 Интернат работает круглосуточно в режиме 5-дневной рабочей недели.

На начало 2022 в школе обучалось 83 ученика на конец – 70 детей, в т.ч. 11 индивидуально на дому на основании заключений врачебной комиссии. Образовательный процесс организован в 9 классах, в т.ч. в одном классе-комплекте (1,2) и в классе - для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

1. **Характеристика образовательных программ, реализуемых в общеобразовательном учреждении.**

# Обучение в 1-7 классах проводится в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),  обучение в 8-10 классах проводится на основании учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования РФ № 29/2065-п 10 апреля 2002г. ГБОУ СО "Харловская школа-интернат" является некоммерческой организацией. Обучение ведется за счет средств областного бюджета. В 10 классе обучающиеся получают углубленную предпрофессиональную подготовку по видам труда, доступным обучающимся с нарушением интеллекта.

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлена на формирование общей культуры обучающихся с умственной отсталостью, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью. Программа способствует эстетическому, трудовому и физическому воспитанию обучающихся с нарушениями интеллекта. Она ориентирована на коррекцию общего, речевого, физического и психического развития обучающихся в целях их успешной социализации в современное общество.

Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы (далее - АООП), в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) АООП, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся.

Промежуточная аттестация проводится, начиная со второго класса. Формы промежуточной аттестации определяются учебным планом.

**Начальное образование 1-4 классы.** По АООП вариант 1 в начальной школе обучается 16 детей. По АООП вариант 2 (СИПР) в школе обучаются 2 ученика, а для одного обучающегося организовано обучение на дому.

Учебный план включает обязательные предметные области:

Язык и речевая практика,

Математика,

Естествознание,

Искусство,

Физическая культура,

Технологии.

**Основные задачи реализации содержания предметных областей**.

***Предметная область «Язык и речевая практика».***

Учебные предметы: Русский язык, Чтение (Литературное чтение), Речевая практика.

Основные задачи реализации содержания: *Русский язык*. Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач. Формы контроля освоения предмета: контрольная работа.

Чтение. Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений. Формы контроля освоения предмета: техника чтения.

Речевая практика. Расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета. Формы контроля освоения предмета: тестирование.

**Предметная область «Математика».**

Учебный предмет: Математика*.* Основные задачи реализации содержания: Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и др.). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни. Формы контроля освоения предмета: контрольная работа

**Предметная область «Естествознание».**

Учебные предметы: Мир природы и человека

Основные задачи реализации содержания:

Мир природы и человека. Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. Формы контроля освоения предмета: устный опрос. На освоение предмета мир природы и человека в 2,3,4 классах добавлен один час из части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Предметная область «Искусство».**

Учебные предметы: Рисование, Музыка.

Основные задачи реализации содержания: Рисование. Формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач. Развитие художественного вкуса: умения отличать «красивое» от «некрасивого»; понимание красоты как ценности; воспитание потребности в художественном творчестве.

Музыка. Формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров. Формы контроля освоения предмета: практическая работа. На освоение предмета музыка в 2,3,4 классах добавлен один час из части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Предметная область «Физическая культура».**

Учебный предмет: Физическая культура (Адаптивная физическая культура). Основные задачи реализации содержания: Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна. Воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта. Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и др. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать. Овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и др.) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся. Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы. Воспитание нравственных качеств и свойств личности. Формы контроля освоения предмета: сдача норматива

**Предметная область «Технологии».**

Учебные предметы: Ручной труд.

Основные задачи реализации содержания: Ручной труд. Овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности. Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии. Формы контроля освоения предмета: тестирование. На освоение предмета ручной труд в 2,3,4 классах добавлен один час из части, формируемой участниками образовательных отношений.

«Коррекционно-развивающая область» представлена Ритмикой и коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными), а также внеурочной деятельностью.

Основные задачи реализации содержания:

Ритмика. Развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением. Развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки. Привитие навыков участия в коллективной творческой деятельности.

Логопедические занятия. Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Психокоррекционные занятия. Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательном учреждении. Образовательное учреждение предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательным учреждением в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом (4 часа).

Внеурочная деятельность в ГБОУ СО «Харловская школа-интернат» организуется по направлениям: научно-познавательное, художественно-эстетическое, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и др.

Основная цель внеурочной деятельности является создание условий для достижения обучающегося необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов, учащихся в свободное время.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; знакомство с профессиями родителей обучающихся.

Результативность внеурочной деятельности предполагает: приобретение обучающимися с умственной отсталостью социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия.

Базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство и литература, природа, человечество.

Основные задачи реализации содержания:

Общекультурное направление «Русский фольклор», «В гостях у сказки», способствует общему развитию школьников, общей и речевой моторики, эмоционально-волевой сферы, воспитанию положительных качеств личности (дружелюбия, дисциплинированности, коллективизма), эстетическому воспитанию.

Декоративно-прикладное искусство – «Маленький мастер», «Веселые краски» «Умелые ручки» открывает детям путь к творчеству, развивает фантазию и художественные возможности, всестороннее развитие творческих способностей через продуктивные виды деятельности.

Патриотическое воспитание - «Разговоры о важном» цикл занятий направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Социальное направление – «Мир профессий» дает возможность обучающимся первоначальные сведения о профессиях, приобретение опыта самостоятельного общественного действия.

Спортивно-оздоровительное направление – «Подвижные игры» формирование положительного отношения к своему здоровью, пропаганда ЗОЖ, умение управлять коллективом.

**Основное общее образование 5-7 классы.** По АООП в.1 обучались 20 человек

Учебный план включает обязательные предметные области:

Язык и речевая практика,

Математика,

Естествознание,

Человек и общество,

Искусство,

Физическая культура,

Технологии.

Учебные предметы: Русский язык, Чтение

Изучение русского языка и чтения в старших классах имеет своей **целью** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач:**

― расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;

― ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;

― использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;

― совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;

― развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;

― развитие положительных качеств и свойств личности.

*Формы контроля освоения предмета: контрольная работа, техника чтения.*

**Предметная область «Математика».**

Учебный предмет: Математика5-7 классы (на математику в 5, 6,7 классах добавлено по 1 часу из части, формируемой участниками образовательного процесса). Информатика 7 класс

В процессе обучения математике решаются следующие задачи:

― Дальнейшее формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;

― Коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;

― Воспитание положительных качеств и свойств личности.

*Формы контроля освоения предмета: контрольная работа*

Информатика 7 класс. В результате изучения курса информатики у учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся познакомятся с приёмами работы с компьютером и другими средствами икт, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач. Кроме того, изучение информатики будет способствовать коррекции и развитию познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей.

*Формы контроля освоения предмета: контрольная работа*

**Предметная область «Естествознание».**

Учебные предметы: природоведение 5,6 классы

Курс «Природоведение» ставит своей целью расширить кругозор и подготовить учащихся к усвое­нию систематических биологических и географических знаний.

Основными задачами курса «Природоведение» являются:

― формирование элементарных научных знаний о живой и неживой приро­де;

― демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой при­родой;

― формирование специальных и общеучебных умений и навыков;

― воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной ра­боты;

― воспитание социально значимых качеств личности. В процессе изучения природоведческого материала у учащих­ся развивается на­блю­да­тельность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение ана­ли­зи­ровать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и за­ви­си­мости.

Первые природоведческие знания умственно отсталые дети по­лучают в дошкольном возрасте и в младших классах. При зна­комстве с окружающим миром у учеников специальной коррекционной школы формируются первоначальные знания о природе: они изучают се­зонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изме­нениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека.

Курс «Природоведение» не только обобщает знания о приро­де, осуществляет пе­ре­ход от первоначальных представлений, по­лученных в дополнительном первом (I1) классе I—IV классах, к систематическим знаниям по геогра­фии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

*Формы контроля освоения предмета: устный опрос, тестирование, практическая работа*

География. 6,7 классы. Основная цель обучения географии — сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

*Формы контроля освоения предмета: устный опрос, тестирование, практическая работа*

Биология 7 класс

Изучение биологического материала в VII-IX классах позволяет решать за­дачи экологического, эстетического, патриотического, физическо­го, трудового и полового воспитания детей и подростков.

Знакомство с разнообразием растительного и животного ми­ра должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответ­ственности за ее сохранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью че­ловека и человек — часть приро­ды, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Курс «Биология » состоит из трёх разделов: «Растения», «Животные», «Человек и его здоро­вье».

Распределение времени на изучение тем учитель планирует самостоятельно, исходя из местных (региональных) условий.

Программа предполагает ведение наблюдений, органи­зацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опы­тов и проведение экскурсий ― всё это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осу­ществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдатель­ность, корригировать мышление и речь.

С разделом «Неживая природа» учащиеся знакомятся на уроках природоведения в V и VI классах и узнают, чем жи­вая природа отличается от неживой, из чего состоит живые и не­живые тела, получают новые знания об элементарных физичес­ких и химических свойствах и использовании воды, воздуха, полезных ископаемых и почвы, некоторых явлениях неживой природы.

Курс биологии, посвящённый изучению живой природы, начинается с раздела «Растения» (VII класс), в котором все растения объединены в группы не по семействам, а по месту их произрастания. Такое структурирование матери­ала более доступно для понимания обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В этот раздел включены практически значимые темы, такие, как «Фитодизайн», «Заготовка овощей на зиму», «Лекарственные растения» и др.

*Формы контроля освоения предмета: устный опрос, тестирование, практическая работа*

**Предметная область «Человек и общество».**

Учебные предметы: Мир истории 6 класс, Основы социальной жизни 5, 6,7 классы (в 6 классе добавлен 1 час из части, формируемой участниками образовательного процесса). История Отечества.

Мир истории 6 класс.Цель изучения предмета «Мир истории» заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса «История Отечества» в VII-XI классах. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

― формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;

― формирование первоначальных исторических представлений о «историческом времени» и «историческом пространстве»;

― формирование исторических понятий: «век», «эпоха», «община» и некоторых других;

― формирование умения работать с «лентой времени»;

― формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;

― воспитание интереса к изучению истории.

*Формы контроля освоения предмета: устный опрос, тестирование.*

Основы социальной жизни 5, 6, 7 классы. Основные задачи, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:

― расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;

― формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;

― ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;

― практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;

― усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);

― развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

*Формы контроля освоения предмета: устный опрос, тестирование, практическая работа.*

История Отечества 7 класс.

Предмет «История Отечества» играет важную роль в процессе развития и во­с­пи­та­ния личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными на­ру­ше­ни­я­ми), формирования гражданской по­зи­ции учащихся, воспитания их в духе патриотизма и ува­жения к своей Родине, ее ис­то­ри­че­с­кому прошлому.

**Основные цели изучения данного предмета ―** формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций. Достижение этих целей будет способствовать социализации учащихся с интеллектуальным недоразвитием.

**Основные задачи изучения предмета:**

 овладение учащимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;

 формирование у учащихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;

 формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;

 формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;

 усвоение учащимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;

 формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания.

 формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе;

 воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;

 воспитание гражданственности и толерантности;

 коррекция и развитие познавательных психических процессов.

*Формы контроля освоения предмета: устный опрос, тестирование, практическая работа.*

**Предметная область «Искусство».**

Учебные предметы: Рисование, Музыка 5 класс

Основные задачи реализации содержания: Рисование. Формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач. Развитие художественного вкуса: умения отличать «красивое» от «некрасивого»; понимание красоты как ценности; воспитание потребности в художественном творчестве. Формы контроля освоения предмета: практическая работа.

Музыка. Формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров. Формы контроля освоения предмета: практическая работа.

**Предметная область «Физическая культура».**

Учебный предмет: Физическая культура. Основная цель изучения физической культуры заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, повышении уровня их психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации.

Задачи, реализуемые в ходе уроков физической культуры:

― воспитание ин­тереса к физической культуре и спо­рту;

― овладение основами доступных видов спор­та (легкой атлетикой, гим­на­с­ти­кой, лы­жной подготовкой и др.) в со­от­ве­т­ствии с возрастными и психофи­зи­че­с­ки­ми особенностями обу­ча­ю­щих­ся;

― коррекция недостатков познава­тель­ной сферы и пси­хо­мо­тор­ного раз­ви­тия; развитие и совер­ше­н­с­твование волевой сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, предупреждение проявлений деструктивного поведения (крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и др.) в процессе уроков и во внеучебной деятельности;

― воспитание нра­в­с­т­ве­нных качеств и свойств личности; содействие военно-патриотической подготовке.

*Формы контроля освоения предмета: сдача норматива*

**Предметная область «Технологии».**

Учебные предметы: Подготовка Младшего обслуживающего персонала 5 класс, Столярное дело 6. В 6 классе учащиеся знакомиться с профессиями, связанными с деревообработкой; совершенствуют навыки владения столярными инструментами и приспособлениями (некоторые из инструментов и приспособлений изготавливают сами). Продолжают учиться выполнять разметку деталей, пилить, строгать, сверлить древесину, скреплять детали в изделия и украшать их. А также учатся работать на сверлильном станке, применять лаки, клеи, краски, красители. Продолжают учиться анализировать образец изделия, планировать работу по его изготовлению, обучаются умению работать по плану, умению контролировать свою работу и оценивать результат своей деятельности.

Столярное дело 7 класс. Совершенствуют навыки владения столярными инструментами и приспособлениями (некоторые из инструментов и приспособлений изготавливают сами). Продолжают учиться выполнять разметку деталей, пилить, строгать, сверлить древесину, скреплять детали в изделия и украшать их. А также учатся работать на сверлильном и токарном станках, применять лаки, клеи, краски, красители. Продолжают учиться анализировать образец изделия, планировать работу по его изготовлению, обучаются умению работать по плану, умению контролировать свою работу и оценивать результат своей деятельности.

Обслуживающий труд 7 класс. На уроках обслуживающего труда у учащихся формируются навыки самообслуживания, выполнения элементарной домашней работы не только для себя, но и для других членов семьи, воспитывается потребность в труде в целом. На занятиях ученикам показывается, какими приемами следует пользоваться при уборке территории и помещения, дети учатся работать с бытовыми приборами. Большое внимание уделяется уходу за жилыми помещениями (классом, комнатой, квартирой). Особое внимание обращается на обучение мытью полов. На уроках обслуживающего труда воспитанники учатся правилам чистки мягкой и корпусной мебели, им рассказывается о различных средствах, помогающих в уборке, объясняется порядок их хранения. Формы контроля освоения предмета: практическая работа.

«Коррекционно-развивающая область» представлена Ритмикой и коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными), а также внеурочной деятельностью.

Основные задачи реализации содержания:

Ритмика. Развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением. Развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки. Привитие навыков участия в коллективной творческой деятельности.

Логопедические занятия. Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Психокоррекционные занятия – Психологический практикум. Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательном учреждении. Образовательное учреждение предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательным учреждением в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом (4 часа).

Внеурочная деятельность в ГБОУ СО «Харловская школа-интернат» организуется по направлениям: патриотическое, художественно-эстетическое, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и др.

Основная цель внеурочной деятельности является создание условий для достижения обучающегося необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов, учащихся в свободное время.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; знакомство с профессиями родителей обучающихся.

Результативность внеурочной деятельности предполагает: приобретение обучающимися с умственной отсталостью социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия.

Базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство и литература, природа, человечество.

Основные задачи реализации содержания:

Декоративно-прикладное искусство – открывает детям путь к творчеству, развивает фантазию и художественные возможности, всестороннее развитие творческих способностей через продуктивные виды деятельности.

Патриотическое воспитание - «Разговоры о важном» цикл занятий направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Социальное направление – «ОБЖ», «ФЗП» дает возможность обучающимся приобретение опыта самостоятельного общественного действия.

Художественное – «Знакомство с театром» дает возможность выражать себя в театральной и практической деятельности, адаптироваться к условиям детско-взрослой общности, умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, работать в коллективе, получать удовольствие, радость от определенного вида деятельности.

Научно-познавательное – «Мир информатики» предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Программа призвана сформировать: умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки целей до получения и оценки результата), элементарными навыками прогнозирования. В области информационно-коммуникативной деятельности предполагается поиск необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график); передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), объяснение изученных материалов на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владение основными навыками публичного выступления. В области рефлексивной деятельности: объективное оценивание своих учебных достижений; навыки организации и участия в коллективной деятельности, постановка общей цели и определение средств ее достижения, отстаивать свою позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды.

**По АООП вариант 2** организовано обучение на для четырех обучающихся (СИПР).Целью образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития по данному варианту АООП является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни. Вариант 2 АООП может включать как один, так и несколько учебных планов. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая образовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объём нагрузки, включенной в ИУП не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП. Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования определяет образовательное учреждение. Учебные планы обеспечивают в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования, возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, и устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения. Примерный учебный план организации, реализующей вариант 2 АООП, включает две части:

I – обязательная часть, включает: шесть образовательных областей, представленных десятью учебными предметами; коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем- логопедом или педагогом-психологом;

II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает: коррекционные курсы, проводимые различными специалистами; внеурочные мероприятия.

Согласно АООП, при организации образования на основе СИПР, индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Так, с учетом примерного учебного плана учреждение, реализующее вариант 2 АООП, составляет ИУП для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. В индивидуальных учебных планах детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности, у детей с менее выраженными нарушениями развития больший объём учебной нагрузки распределится на предметные области. Некоторые дети, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время или обучаться на дому, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

Основное направление работы с ребенком в начале обучения - это уточнение диагноза ребенка в процессе образовательной и лечебной деятельности, определение адекватности форм организации его обучения и воспитания.

Согласно ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), № 1599 от 19.12.2014, Приложение, П. 2.6., соотношение объема обязательной части СИПР и части, формируемой участниками образовательных отношений, может определяться индивидуальными образовательными возможностями обучающихся. Это дает основание для разработки учебных планов, соответствующих психическим и физическим возможностям обучающихся.

Учебный план включает в себя следующие предметы:

**Речь и альтернативная коммуникация -** формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия, обеспечение лиц, устный язык которых ограничен, средствами выражения себя и понимания коммуникации других.

**Математические представления** - формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач.

**Окружающий природный мир -** формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

**Человек -** формирование представлений о себе как целостном «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

**Домоводство** - формирование представлений у учащихся об алгоритмах выполнения различной хозяйственно-бытовой деятельности, а также, максимальная индивидуализация процесса ее выполнения в зависимости от психофизических особенностей.

**Окружающий социальный мир** - формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения, формирование общепринятых способов социального взаимодействия.

**Изобразительная деятельность** - формирование доступных знаний, умений и навыков в области отражения объектов окружающей действительности при помощи художественных средств.

**Музыка и движение** - музыкальными средствами помочь ученику научиться воспринимать звуки окружающего его мира, сделать его отзывчивым на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений, дать возможность доступным образом использовать музыкальные инструменты как средство самовыражения.

**Адаптивная физкультура** - повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни, а так же профилактика вторичных нарушений и сохранение жизненно важных функций организма.

*Коррекционно-развивающие занятия*

**логопедические занятия и ритмика** - данные занятия, учитывая дефект каждого конкретного ребенка, направлены на его индивидуальное сопровождение, коррекцию и педагогическую поддержку.

**сенсорное развитие** - развитие всех видов восприятиячерез целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторные системы.

**предметно-практические действия** - формирование у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР представлений о свойствах и качествах предмета, а также навыка взаимодействия с предметами с учетом их функционального назначения.

**альтернативная коммуникация** - формирование коммуникативных навыков с использованием предметных, пиктографических и мануальных символов, а так же сигналов тела, средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

**двигательное развитие -** обогащение сенсомоторного опыта, поддержание и развитие способности к движению через целенаправленное обучение и тренировку функциональных двигательных навыков.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательном учреждении. Образовательное учреждение предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательным учреждением в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом (4 часа).

# В 8-9 классах продолжают обучение по общеобразовательным предметам 19 учеников, а 4 человека обучаются на дому. В 10 классе обучалось 11 детей, 3 человека на дому.

# В обязательную нагрузку не входят часы дополнительного (третьего) часа физкультуры, факультативные занятия, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

# На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по логопедии, развитию психомоторики и сенсорных процессов по расписанию отводятся часы как в первую, так и во вторую половину дня. Их продолжительность 15-25 минут. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений.

# Основные направления в работе специалистов:

# совершенствование движений и сенсомоторного развития;

# коррекция отдельных сторон психической деятельности

# развитие основных мыслительных операций;

# развитие речи, владение техникой речи;

# расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

# Учебный план включает обязательные учебные предметы, в процессе усвоения, которых обучающиеся достигают уровня элементарной грамотности, овладевают навыками общения, учебного и профессионального труда, культуры поведения.

# Обучение общеобразовательным предметам имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования черт характера и всей личности в целом, которые должны помочь выпускникам стать полезными членами общества.

Учебные предметы *письмо и развитие речи, чтение и развитие речи* являются ведущим, т.к. от их усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения.

# Задачи обучения данному предмету: научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст, выработать элементарные навыки грамотного письма, повысить уровень общего и речевого развития обучающихся, научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

# *Формы контроля освоения предмета: контрольный диктант, контрольное списывание.*

# Расширение разговорной, литературной, деловой, книжной (научной) лексики на уроках письма и чтения позволит приблизить обучающихся к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров.

# *Формы контроля освоения предмета: техника чтения.*

# *Математика* имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях по труду. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления. Математические знания реализуются и при изучении других дисциплин: трудового обучения, истории, географии, биологии, физкультуры, социально-бытовой ориентировки и др. При проведении уроков математики систематически включается геометрический материал.

# *Формы контроля освоения предмета: контрольная работа.*

Предмет б*иология* (включая курсы «Животные», «Человек») с 8 по 9 классы. Естествоведческое образование обучающихся с умственной отсталостью строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира. Биологические знания помогают осмыслению единства свойств живой и неживой природы, формируют у обучающихся практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями.

# Раздел «Человек» позволяет изучить не только строение, функции органов человека, но, прежде всего, вопросы профилактики различных заболеваний. Знания о социальной сущности человека учитывают и дополняют представления обучающихся о себе как о живом организме, что особенно важно для их самостоятельной жизни после окончания школы.

# *Формы контроля освоения предмета: тестирование, лабораторная, проверочная работа.*

*География* включает физическую географию России и зарубежья, позволяет на основе межпредметных связей сформировать доступные представления о физической, социально-экономической географии, ее природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, хозяйственную деятельность человека на земле.

# Особое место в курсе географии отводится изучению родного края, природоохранной деятельности, что существенно дополняет систему воспитательной работы по гражданскому, нравственно-эстетическому воспитанию. *Формы контроля освоения предмета: тестирование.*

# Курс *история Отечества* формирует систему знаний о самых значительных событиях, становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времен до новейшей истории. Нарушение сложных форм познавательной деятельности при умственной отсталости (анализ, классификация, мысленное планирование) не позволяет выстраивать курс истории на основе развернутых хронологических сведений, поэтому он представлен наиболее яркими ключевыми событиями эволюции России как государства, явлениями, обогатившими науку, производство, культуру, общественный уклад. Изучение истории Свердловской области позволяет учащимся получить достоверные знания о местности, где они живут, осуществить знакомство с ее достопримечательностями, архитектурными памятниками, привить им любовь к истории и культуре места проживания.

# *Формы контроля освоения предмета: тестирование, географический диктант.*

# Обучение *изобразительному искусству* и *музыке* предполагает овладение школьниками элементарными основами этих видов деятельности: навыками рисования, слушания музыки и пения. В процессе занятий по этим предметам осуществляется всестороннее развитие, обучение и воспитание детей – сенсорное, умственное, эстетическое, нравственное, трудовое. Коррекционная направленность уроков – обязательное условие учебного процесса.

# *Формы контроля освоения предмета: выставки, конкурсы, тестирование.*

# Предмет *физкультура* выполняет общеобразовательную функцию, включает элементы спортивной подготовки. На уроках формируются специальные знания по физической культуре, обучение разнообразным двигательным умениям. На уроках физической культуры укрепляется здоровье школьников, закаливается организм, формируется правильная осанка, совершенствуются двигательные качества (сила, быстрота, ловкость, выносливость и др.), воспитываются гигиенические навыки, физическая работоспособность. В связи с отсутствием материальной базы и специальных условий из программы исключены разделы: «Плавание», «Хоккей на полу». Раздел «Коньки» изучается только теория.

# *Формы контроля освоения предмета: тестирование, проверка физических показателей.*

# На занятиях по *профессионально-трудовому обучению* обучающиеся в 8-9 классах делятся на две группы. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся и рекомендаций врача. Выделяются несколько профилей (обслуживающий труд, столярное дело, сельскохозяйственный труд).

# *Формы контроля освоения предмета: практическая работа, тестирование, экзамен.*

# Трудовая практика в 8, 9 классах (в течение 20 дней) проводится в течение учебного года на базе школьных мастерских, учебно-опытнического участка.

# По окончании 9 класса обучающиеся сдают экзамен по профессионально-трудовому обучению и получают документ установленного образца – Свидетельство об обучении в образовательном учреждении.

# К коррекционным занятиям в 8-9 классах относится – *социально-бытовая ориентировка.*

# *Социально-бытовая ориентировка* (СБО), обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Уроки СБО способствуют усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса. Для занятий по СБО при максимальной наполняемости учащиеся в 8-9 классах делятся на две группы.

# В учебном плане каждый предмет имеет ярко выраженную коррекционную направленность. Однако особенность обучения детей с нарушениями интеллекта предполагает необходимость коррекционно-развивающей работы с ними, что обеспечивается внесением в учебный план групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Не всегда фронтальные занятия дают положительный эффект. Каждый ребенок обладает лишь ему присущим комплексом медицинских диагнозов и ограничений, личностных отклонений, элементов психического недоразвития. Коррекционно-развивающие занятия проводятся индивидуально или с малыми группами учащихся, причем состав групп может меняться.

# *Адаптивная физическая культура* во 8-9 классах является составной частью физического воспитания и дополняет обязательные уроки физкультуры. Эти занятия коррекционно-развивающей направленности ориентированы на развитие и коррекцию физических качеств и координационных способностей, коррекции движений, коррекции сенсорных систем и психических функций с помощью физических упражнений.

# Часы факультативных занятий учебного плана в 8 - 9 классах отведены на проведение занятий по программам:

# «Разговоры о важном» в 8,9 классах;

# «Кулинария» в 8,9 классах;

# «С/х машины и оборудование» в 9 классе.

# Мир информатики в 8 классе

# Факультативные занятия проводятся с небольшими группами обучающихся (классы делятся на подгруппы) для получения ими дополнительных жизненно-необходимых знаний и умений, дающих возможность более широкого выбора профессии, свободной ориентировки в современном обществе и быту, безопасном поведении в различных жизненных ситуациях.

# Распределение нагрузки в течение учебной недели соответствует принципам изменения работоспособности обучающихся, гигиеническим требованиям. Сдвоенные уроки проводятся по профессионально-трудовому обучению и социально-бытовой ориентировке. По профессионально-трудовому обучению может проводиться несколько уроков подряд, включающих теоретический, практический материал, самостоятельные и практические работы. Количество уроков в классах зависит от степени сложности предметов.

# Общеобразовательную программу для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью осваивают – 5 человек. Один человек на дому, четыре в классе для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

Учебный план включает в себя общеобразовательные предметы, содержание которых адаптировано к возможностям умственно отсталых детей, а также специфические коррекционные предметы, индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Содержание учебных дисциплин имеют:

-четко выраженную практическую направленность на приобретение жизненно необходимых адаптивных умений и навыков;

-учебный материал максимально связывается с реальной жизнью ребенка, что повышает мотивацию к обучению, формирует познавательные интересы;

-используются специальные методические приемы обучения и специальные учебные пособия;

-увеличивается частота обращения к одной и той же учебной информации на разных учебных предметах;

-планируется усиление использования межпредметных связей.

**Чтение**

Нарушения развития детей *с* тяжелой умственной отсталостью не позволяют сформировать навыка самостоятельного чтения. Работа на уроках чтения тесно увязывается с тематикой урока «Общение и окружающий мир». Поэтому, последовательность изучения звуков и букв, усвоение основных слоговых структур, чтение слов, предложений, коротких текстов носит нетрадиционный характер и включает элементы глобального чтения. К концу обучения дети осваивают чтение всех букв алфавита, усваивают чтение простых слоговых структур, чтение слов, предложений, коротких текстов. Обучение чтению проходит в форме совместной деятельности учителя и учащихся.

Обучение чтению один из самых трудных учебных процессов. Навык чтения легко утрачивается без постоянного подкрепления. При работе по проекту на всех предметах, как составная часть урока, дублируется методика урока чтения.

**Письмо**

Письмо используется для закрепления навыка чтения. Самостоятельного письма у детей с тяжелой степенью умственной отсталости не формируется. Работа заключается в списывании печатных или письменных букв, слоговых структур, слов, предложений, коротких текстов и тесно увязывается с тематикой урока «Общение и окружающий мир».

**Развитие речи**

Развитие речи это неотъемлемая и необходимая часть образовательной области «Русский язык», которая позволяет освоить грамматический строй родного языка, расширить словарный запас, формировать и развивать коммуникативную функцию речи. Содержание учебного материала совпадает с темами урока общение и речь. Для детей с тяжелой степенью умственной отсталости работа на уроках направлена на развитие следующих умений:

- повторить вслед за учителем слова, короткие предложения;

- использовать усвоенный словарь для образования новых форм слов (множественное число, уменьшительно-ласкательная форма и т.д.) по пройденным темам;

- составить простое предложение с использованием предлогов (в, на, за, под, над, у, к, по);

- ответить на вопрос учителя;

- описать действие по сюжетной картинке, по картинному плану;

- пересказать доступный пониманию читаемый учителем текст (сказку, рассказ);

- ответить на вопросы по тексту с помощью учителя, выразить свое отношение к происходящему.

Вся работа по развитию речи проходит в форме совместной деятельности учителя и учащихся.

**Математика.**

Ограниченные возможности интеллектуального развития детей с тяжелой степенью умственной отсталости, при низком тем-пе усвоения учебного материала, позволяют сформировать только элементарные знания и умения по счету и счетным операциям. Уроки носят практический характер с опорой на наглядный материал и содержат незначительный объем нового материала. В качестве примера конкретных предметов, с которыми манипулируют дети, осваивая элементарные математические знания, можно назвать: одна рука, две руки, предметы бытового назначения, учебные и личные вещи, календарь, денежные знаки и т.п. Вся работа по математике проходит в форме совместной деятельности учителя и учащихся.

Содержание учебного материала связываются с темами урока «Общение и окружающий мир»

**Изобразительное искусство**

Содержание образовательной области носит коррекционную направленность (развитие различных видов восприятия) и способствует эстетическому развитию ребенка

**Музыка, пение**

Музыка как один из учебных предметов, носит коррекционную направленность (обогащает умение эмоционально воспринимать окружающий мир и выражать чувства и настроение), способствует формированию социального поведения; развитию коммуникативных умений и эстетическому развитию ребенка. Работа, в основном, проходит в форме совместной деятельности учителя и учащихся.

**Физическая культура.**

Физическая культура решает воспитательные, коррекционно-компенсаторные и лечебно-оздоровительные задачи: укрепление и охрана здоровья; физическое развитие ребенка; умение участвовать в совместной игровой и досуговой деятельности, в доступных спортивных занятиях.

Для детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости содержание образования по физической культуре носит ярко выраженный индивидуальный характер, с учетом сопутствующих соматических и психоневрологических осложнений основного дефекта развития.

**Мир растений** - сведения о растениях, произрастающих по месту проживания и в доме, значение растений в жизни человека.

Мир животных - сведения о животных места проживания, дома и в природе, значение животных в жизни человека.

**КБЖ** - сведения, обеспечивающие безопасные условия жизни при повседневных контактах с предметами, растениями, животными, людьми.

**Социально-бытовая ориентировка**- сведения о строении и значении органов человека, санитарно-гигиенические требования для поддержания и сохранения здоровья. Сведения о родственных связях, нравственных взаимоотношениях в семье, бытовых, финансовых и хозяйственных условиях совместного проживания. Сведения об общественных учреждениях ближайшего социума, личных и гражданских норм поведения, личных документах, определяющих гражданство.

**Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

На отлично закончили 2021-2022 учебный год 9 учеников, на «4» и «5» - 30 обучающихся, с одной «3» - 9 человек.

В таблице №1 приведены сравнительные показатели за три года.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатели | 2019 -2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
| Учащиеся на «5» | 2 | 6 | 9 |
| Учащиеся на «4» и «5» | 39 | 36 | 30 |
| Учащиеся с одной «3» | 7 | 4 | 9 |

Успеваемость и качество успеваемости за три года приведены в таблице №2.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2019-2020 | | 2020-2021 | | 2021-2022 | |
| успеваемость | качество | успеваемость | качество | успеваемость | качество |
| 100% | 60% | 100% | 51,7% | 100% | 48% |

Посещаемость обучающихся за три года, таблица №3

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
| 86% | 87,6% | 81% |
|  |  |  |

**ВЫВОДЫ**: Анализ итогов успеваемости обучающихся школы за 2020-2021 учебный год позволяют сделать вывод о том, что уровень успеваемости и уровень качества знаний учащихся соответствует оптимальному и допустимому уровню. В целях предупреждения неуспеваемости необходимо всем учителям-предметникам продумать и проводить в системе индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися. Всем учителям-предметникам и классным руководителям, обратить особое внимание на учащихся, имеющих по итогам четверти одну «четвёрку», одну «тройку», принять меры для ликвидации подобной ситуации. При планировании уроков продумывать систему индивидуальной работы с учащимися, своевременно выявлять образовавшиеся пробелы в знаниях, умениях и организовывать своевременную ликвидацию пробелов, стремится к созданию на уроках ситуации успеха.

**Воспитательный процесс осуществляется по Рабочей программе воспитания.**

В этом учебном году мы строили воспитательную работу в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами. В рабочую программу мы включили инвариантные и вариативные модули. Инвариантные модули указали в соответствии с примерной программой воспитания: классное руководство, школьный урок, курсы внеурочной деятельности, работа с родителями, соуправление, профориентация. А вариативные модули мы выбрали в зависимости от особенностей школы и традиций воспитания, это: общешкольные дела, школьные медиа, интернат-мой дом. Работали по данным модулям. И настало время провести анализ воспитательной работы. Общая цель воспитания в школе – это личностное развитие школьников, проявляющееся в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей, в развитии их позитивных отношений к ним, в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Обозначили два основных направлений анализа воспитательного процесса в школе:

1.Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся (**Критерием**, на основе которого осуществляется данный анализ, является **динамика личностного развития школьников);**

2.Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых (*Критерием*, на основе которого осуществляется данный анализ, это **наличие интересной, событийно насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности обучающихся**).

1.Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся

Способ получения информации – педагогическое наблюдение и анкетирование.

# Методики для диагностики личностного роста учащихся 1 – 4 классов

Результат – уровень воспитанности находится на достаточном уровне, младшие школьники усвоили нормы и традиции школы, т.е. самоутвердились в новом статусе школьника. Они осознанно воспринимают нормы и традиции поведения школьника. Эти знания станут базой для развития социально значимых дел в дальнейшем.

# Модифицированный вариант методики «Опросник личностного роста школьников» Д.В. Григорьева, И.В. Кулешовой, П.В. Степанова для 5-10 классов

Провели опрос обучающихся 5-10 классов по ценностным отношениям, так как именно ценности во многом определяют их жизненные цели, поступки, повседневную жизнь. Результаты:

Высокий уровень – ценность семьи высоко значима для ребенка. Он дорожит семейными традициями и устоями, помнит о мелочах, которые приятны кому-то из членов семьи. Он всегда участвует в семейных праздниках и их подготовке.

Высокий уровень – у подростка развиты чувства гражданственности и патриотизма. Родина для него не абстрактная категория, а конкретная страна, где он собирается жить, которой он гордится. Он чувствует свою личную ответственность за судьбу страны. При этом подобные чувства вызваны не модой на патриотизм, а являются глубоко личны.

Высокий уровень – развитое экологическое сознание. Испытывает жалость и сопереживает любым животным. Готов убирать лес и чистить водоемы, – подросток находит эти занятия увлекательными и важными лично для себя.

Высокий уровень – подросток трудолюбив. Получает удовольствие от сложной, трудоемкой, даже нудной работы. Помогает родителям по хозяйству, предлагает помощь сам. Считает, что подрабатывать – нормально.

Высокий уровень – культурные формы поведения личностно значимы для подростка, он реализует их в повседневной жизни. Не хамит, не «украшает» речь нецензурными оборотами, внимателен и тактичен по отношению к людям. Не приемлет вандализм. Считает, что нужно сберегать культурное наследие прошлого.

Высокий уровень – любознательный человек с устойчивым стремлением к познанию нового. Много спрашивает на уроке, сомневается в очевидных вещах. Считает, что успешность профессионального роста, карьеры напрямую связана с глубиной знаний, и стремится их получить.

Средний уровень – подросток признает и принимает культурный плюрализм, но при этом разделяет некоторые культурные предрассудки, использует стереотипы в отношении представителей тех или иных культур. Не видит проявления культурной дискриминации в повседневной жизни.

Высокий уровень – ценит здоровье. Понимает, что такое здоровый образ жизни, сознательно культивирует его и связывает с ним свои дальнейшие жизненные успехи. Готов противостоять попыткам вовлечь себя или других в употребление табака, алкоголя, наркотических веществ.

2.Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых

Способ получения информации – беседы с обучающимися, педагогами, родителями, а также анкетирование и анализ воспитательной деятельности по модулям программы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Что проверять | Модуль программы воспитания | Тип модуля | Критерии |
| Организация классного руководства | Классное руководство | Инвариантный | 1.Оценка работы с классным коллективом  2.Оценка работы с обучающимися  3. Оценка работы с учителями- предметниками  4.Оценка работы с родителями |
| Организация школьного урока | Школьный урок | Инвариантный | 1.Интенсивность (количество мероприятий)  2.Охват участия в них |
| Организация внеурочной деятельности | Курсы внеурочной деятельности | Инвариантный | 1.Наполнение направлений внеурочной деятельности по воспитанию.  2.Охват внеурочной деятельностью |
| Организация работы с родителями | Работа с родителями | Инвариантный | 1.Количество мероприятий для родителей  2.Вовлеченность (количество мероприятий совместно с родителями) |
| Организация работы органов ученического соуправления | Соуправление | Инвариантный | 1.Оценка организации работы совета учащихся: на уровне школы; на уровне классов; на индивидуальном уровне. |
| Организация общешкольных дел | Общешкольные дела | Вариативный | 1.Выполнение плана  2.Охват участников мероприятий  3.Результативность участия |
| Работа по профессиональному самоопределению школьников | Профориентация | Инвариантный | 1.Выполнение плана  2.Охват, вовлечение в профориентационную  3.Результаты участия школьников |
| Работа школьных медиа | Школьные медиа | Вариативный | 1.Выполнение медиаплана  2.Количество школьных медиа, представленность школы в соц.сетях.  3. Качество и регулярность контента  4.Количество подписчиков. |
| Организация жизни в интернате | Интернат-мой дом | Вариативный | 1.Охват и вовлечение обучающихся в направления: «Самообслуживание», «Быт. Семья», «Отечество. Экология»  2.Воспитательная польза |

**АНАЛИЗ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ В ШКОЛЕ**

Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов

Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям. Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу. В большинстве классов дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу. Но сложные отношения между учениками в 7,8 классах. В этих классах дисциплину нарушают ученики, стоящие на внутришкольном учёте и в КДН и ЗП. С данной категорией обучающихся ведется профилактическая работа. Далее приведены данные в сравнении:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2020-2021 учебный год | | 2021 – 2022 учебный год | |
|  | начало | конец | начало | конец |
| ученики, стоящие на внутришкольном учёте и в ТКДН и ЗП. | 14 | 10 | 10 | 7 |

**ВЫВОД:** из таблицы видно, что количество детей, стоящих научете, уменьшилось. Но необходимо усилить индивидуальную работу с обучающимися, стоящими на учёте, вовлекать их в общественную жизнь школы.

Участие классов в общешкольных мероприятиях

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование мероприятия | Классы | | | | | | | | |
| **1,4** | **2,3** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **б** |
| 1 | Собрание ученического коллектива | 6 | 6 | 7 | 6 | 7 | 10 | 10 |  | 3 |
| 2 | Осенины | 6 | 6 |  |  |  |  |  |  | 3 |
| 3 | В гостях у сказки | 6 | 6 |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Новогодний утренник | 6 | 6 |  | 8 |  |  |  |  |  |
| 3 | Рождественские встречи | 6 | 6 |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | День защитников Отечества | 6 | 6 |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | День смеха | 6 | 6 | 7 |  | 7 |  | 9 |  | 3 |
| 6 | «Есть в марте день особенный» |  |  |  |  | 7 | 10 |  |  |  |
| 7 | «Мартовские здоровячки» |  |  | 7 |  |  | 11 | 9 |  |  |
| 8 | «Всемирный день здоровья» | 6 | 6 | 7 | 7 |  | 7 |  |  | 3 |
| 9 | «В день Победы» |  | 9 | 7 | 7 | 7 | 9 | 6 |  | 3 |
| 10 | «Школьная звезда» | 6 | 9 | 7 |  | 7 | 11 | 9 |  | 3 |
| 11 | Последний звонок | 6 | 9 | 7 |  | 7 |  | 10 |  | 2 |
| 12 | «Безопасное колесо» | 6 |  | 7 | 8 | 7 | 12 | 9 |  | 2 |
| 13 | «Безопасная дорога детства» | 6 | 9 | 7 | 4 | 7 | 9 | 9 |  | 2 |
| 14 | Праздник выпускника |  | 9 |  |  |  |  | 10 |  |  |
| Итого (охват обучающихся) | | 100% | 83% | 100% | 100% | 100% | 58% | 80% | 0 | 80% |

# В этом году в связи со сложной эпидемиологической обстановкой были проведены не все запланированные ключевые дела. Формат некоторых дел из общешкольных преобразовался в классные творческие дела.

**Работа с учителями-предметниками в классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Форма взаимодействия | Тема взаимодействия |
| 1 | Индивидуальные беседы | 1. Раздражительность. Как научиться себя контролировать  2.Принятие себя как личности.  3.Толерантность  4.Средства развития мелкой моторики у детей с нарушениями речи.  5. Опосредованное обучение |
| 2 | Заседания ППК | Определение образовательного маршрута |

* **Работа с родителями учащихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема мероприятия | Форма проведения |
| 1 | Анкета по качеству предоставляемых ОУ услуг | Индивидуальные беседы по телефону |
| 2 | Беседы с родителями при встрече, по телефону | Индивидуальные беседы по телефону |
| 3 | Общение в родительском чате о достижениях обучающихся |  |
| 4 | Родительское собрание | Общешкольное |
| 5 | Психолого-педагогическая консультация по вопросам обучения и воспитания детей с проблемами в развитии | Индивидуальные беседы по телефону |
| 6 | Оказание помощи в поездке в загородные оздоровительные лагеря | Индивидуальные беседы по телефону |
| 7 | Взаимодействие с родителями детей, обучающихся на дому | Индивидуальные беседы по телефону |
| 8 | Взаимодействие в Ирбитским центром помощи семье и детям | Индивидуальные беседы по телефону |

В течение года родители привлекались к решению вопросов обучения и воспитания, проводились индивидуальные беседы, консультации. Через анкетирование, устный опрос родители вносили предложения по улучшению воспитательной работы в классе. Информирование родителей учащихся о реализации воспитательной работы в классе, о школьных успехах и проблемах обучающихся о жизни класса в целом осуществлялась по телефону или через группу в соцсети.

**Организация школьного урока**

Реализация воспитательного потенциала уроков ориентировано на основную цель и задачи программы воспитания ОУ.

Основные направления воспитательной работы, формы, средства, методы воспитания отражаются в рабочих программах по предметам.

При реализации модуля использованы формы:

- Поощрение, похвала (Заслуженно хвалить учеников за успехи и достижения; поддерживать в неудачах) – охват обучающихся 100%

- Демонстрация обучающимся ответственного, гражданского поведения, проявление толерантности, на основе изучаемого материала на уроке (культура поведения, оказание помощи) – охват обучающихся 100%

- Работа в парах, группах (мытье полов, уборка кухни, приготовление блинов, напитков, бутербродов, уход за больным) – охват обучающихся 100%

- Экскурсии (экскурсия в магазин, в котельную; заочная экскурсия в сбербанк, аэровокзал, центр занятости) – охват обучающихся 100%

- Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры (Кроссворды, ребусы, викторины) – охват обучающихся 100%

- Видео-уроки – охват обучающихся 100%

Рекомендации:

- Продолжать использовать различные средства наглядности.

- Активизировать работу по участию в конкурсах, олимпиадах разного уровня.

- Подбирать игры, методические приемы для усвоения материала.

- Закреплять все знания, умения на практике.

# Организация работы соуправления.

Соупраление включает в себя работу ДОО «Радуга» и работу Центров под руководством педагогов. Работа детской общественной организации «Радуга» построена с учетом изменений, происходящих в школе, в обществе. По итогам прошлого учебного года было принято решение уделить больше внимания развитию самостоятельности, активности и инициативности обучающихся.

В начале 2021-2022 учебного года по традиции в школе прошло общее собрание ученических коллективов «Законы школьной жизни», на котором мы ознакомились с центрами ДО и кураторами центров.Также прошли выборы Лидера детской организации. Участвовали все классы и педагоги.

Школьным объединением было выполнена следующая работа:

- участие в роли ведущих в общешкольных мероприятиях («В день Победы», «Говорите мамам нежные слова»);

- оценивание различных работ;

- помощь при оформлении выставки рисунков («Говорите мамам нежные слова»);

- помощь при проведении и организации мероприятий («Есть в марте день особый», «Всемирный день здоровья», «В день Победы», «Безопасная дорога детства»);

- помощь и участие в акциях («Снежный сугроб», «Здоровый образ жизни»).

- помощь в организациях итоговых мероприятий («Собрание ученического коллектива», «Школьная звезда»).

План работы школы корректировался в течении учебного года.

Центр «Здоровье», «Спорт», «Правопорядок» и «Досуг» школьного соуправления проводили беседы со школьниками такие как:

- «Правила поведения учащихся в школе», «Предупрежден, значит, вооружен» (о безопасности употребления наркотических средств), «Профилактика вредных привычек подростков: курение, алкоголь, наркотики», «Здоровый образ жизни», «Уголовная ответственность несовершеннолетних», и др.;

- проведена игра «Умные, смелые, ловкие, умелые»;

- показана презентация «О вреде алкоголя»;

- проведены тесты на темы: «Здоровый образ жизни», «Профилактика вредных привычек»;

- проведена викторина «День правовой помощи детям»;

- разработана памятка для обучающихся и родителей «Административная ответственность несовершеннолетних и их родителей».

Таким образом, в 2021-2022 учебном году было подготовлено и проведено:

- 4 дня здоровья;

- 3 конкурса рисунков;

- 4 акции;

- 16 бесед различной тематики.

Все мероприятия, запланированные на 2021-2022 учебный год проведены.

Задачи детской организации на 2022-2023 учебный год следующие:

1.Продолжить работу по развитию ДО, учитывая интересы обучающихся.

2. Продолжить работу по воспитанию у учащихся чувства патриотизма, любви к Родине, привлекая к мероприятиям данного направления.

3. Привить учащимся навыки здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения.

4. Создание и развитие детской организации как основы для межвозрастного конструктивного общения, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого учащегося.

# Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности

В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности, так же, как и дополнительное образование школьников по направлениям: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; общеинтеллектуальное; социальное; техническое, общекультурное, Охват внеурочной деятельностью составляет 60% от общего числа обучающихся.

# Качество общешкольных ключевых дел

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дела | Кл. | Дата |
| Линейка «Школа распахнула свои двери» | 1-10 | 01.09.2021 |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций) | 1-10 | 1.09.2021 |
| Урок БЕЗОПАСНОСТИ – терроризму  Нет! | 1-10 | 3.09.2021 |
| Конкурс рисунков «Махнула кистью  осень» | 1-10 | 07.09.2021 |
| «Туристический слет» | 1-10 | 10.09.2021 |
| Неделя безопасности дорожного движения | 1-10 |  |
| Акция для пожилых людей «От сердца к сердцу» | 1-10 | 30.09.2021 |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны) | 1-10 | 3.10.2021 |
| Международный день учителя | 1-10 | 05.10.2021 |
| Конкурс поделок «Кладовая осени» | 1-10 | 11.10.2021 |
| Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» | 1-10 | 15.10.2021 |
| День памяти и поэзии «День белых журавлей» | 1-10 | 20.10.2021 |
| День толерантности | 1-10 | 16.11.2021 |
| День правовой помощи детям | 1-10 | 19.11.2021 |
| Конкурс рисунков-сюрприза «Своей маме подарю» | 1-10 | 23.11.2021 |
| День матери «Милая моя мама» | 1-10 | 26.11.2021 |
| Конкурс рисунков «Заметает пурга белый путь» | 1-10 | 07.12.2021 |
| «День героев Отечества» | 1-10 | 09.12.2021 |
| Защита проектов «Неожиданный подарок» | 1-10 | 23.12.2021 |
| Новогодняя дискотека «Встречаем 2022 год!» | 1-10 | 29.12.2021 |
| «Новогодний утренник» | 1-4 | 30.12.2021 |
| Областная олимпиада «Хочу все знать» | 1-10 | 17.01-27.01.2022 |
| Конкурс поделок «Серебром украшена земля» | 1-10 | 18.01.2022 |
| Акция «Покорми птиц зимой» | 1-10 | 01.02.2022 |
| День Российской науки, | 1-4 | 08.02.2022 |
| Конкурс рисунков «Слава героям – защитникам Отечества» | 1-10 | 08.02.2022 |
| Защита проектов «Я познаю мир» | 1-4 | 09.02.2022 |
| День здоровья «Зарница» | 1-10 | 17.02.2022 |
| Международный день родного языка | 1-4 |  |
| Всемирный день ГО | 1-5 гр. | 01.03.2022 |
| Международный день 8-е марта «Есть в марте день особый» | 1-10 | 04.03.2022 |
| Конкурс рисунков «Дружно мы весну встречаем» | 1-10 | 15.03.2022 |
| Конкурс поделок «Космическое пространство» | 1-10 | 05.04.2022 |
| Всемирный день здоровья | 1-10 | 07.04.2022 |
| Музыкальный фестиваль «Весенняя капель» | 1-10 | 21.04.2022 |
| День пожарной охраны, всероссийский урок по ОБЖ | 1-10 | 29.04.2022 |
| «Школьная звезда» ежегодный фестиваль | 1-10 | 19.05.2022 |
| До свидания, начальная школа! | 4 | 21.05.2022 |
| Весенний кросс | 2-10 | 17.05.2022 |
| Последний звонок | 1-10 | 25.05.2022 |
| Праздник выпускника | 9 | 2.06.2022 |

**ВЫВОД:** Большинство общешкольных дел всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами. Дела интересны большинству учеников. Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой.

**Рекомендации:**

Мероприятия не всегда соответствуют возрасту и интеллектуальному развитию обучающихся.

*Планировать мероприятия разной направленности, задания подбирать в соответствии с возрастом и умственными способностями обучающихся.*

Разнообразить формы проведения, включать в мероприятия персонажей современных мультфильмов, сказок, фильмов и.

**Работа школьных медиа**

В работу школьных медиа входит школьная газета «Школьный вестник», интернет-группы классов, сайт ОУ, соц.сеть «Вконтакте». За 2021-2022 учебный год школьная газета не выходила. Сайт ОУ и соц.сети работали хорошо, ответственные размещали информацию своевременно. Классные руководители и воспитатели размещали информацию о жизни школы, классов и групп систематически. В социальной сети Вконтакте 146 подписчика.

**Организация жизни в интернате**

Приоритетом в работе групп становятся направления воспитательной деятельности:

1. «Самообслуживание» - закрепление навыков здорового образа жизни в общекультурном и социальном развитии человека, сохранение и укрепление здоровья воспитанников, а также развитие и совершенствование навыков организации самообслуживающего труда.

2. «Быт. Семья» - закрепление приемов поведения в разных жизненных ситуациях на основе принципов личной безопасности и общей культуры, развитие творческого воображения как направления интеллектуального и личностного развития, формирования интересов, творческого опыта.

3. «Отечество. Экология» - воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойной будущего гражданина России, патриота своего Отечества, расширение знаний о природе родного края, её экологического состояния, а также знаний, необходимых для повышения экологической грамотности.

Использовались такие методы и формы как беседы, презентации, путешествия, викторины, мини-проекты, квесты. В эти занятия была положена идея развития личностных качеств каждого воспитанника. При подборе содержания воспитательных мероприятий акцент делался на индивидуальность и интересы детей, на приоритеты в социализации.

**Рекомендации:**

Активизировать работу по самообслуживанию, навыкам личной гигиены, а также развитию и совершенствованию трудовых навыков.

**Вывод.** Работу школы по данным направлениям по достижению главных целевых приоритетов в воспитании можно оценить как удовлетворительную. На уровне начального общего образования – были созданы благоприятные условия для усвоения школьниками социально значимых знаний, знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. На уровне основного общего образования – созданы благоприятные условия для развития социально значимых отношений школьников.

**Дополнительные общеразвивающие программы**

ГБОУ СО «Харловская школа-интернат» осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с действующим законодательством в сфере образования РФ и локальными актами ОУ.

Дополнительное образование ориентировано на решение следующих *задач:*

- обеспечение гарантий права ребенка на дополнительное образование;

- творческое развитие личности и реализация с этой целью дополнительных общеразвивающих программ в интересах личности ребенка, общества, государства;

- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;

- формирование общей культуры личности обучающихся, их адаптация к жизни в обществе;

- организация содержательного досуга;

- обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей.

В 2021-2022 учебном году в нашем образовательном учреждении было создано 6 объединений дополнительного образования. Всего занималось в кружках и секциях 54 ребенка. Некоторые обучающиеся посещали по 2 или по 3 кружка. Все программы по дополнительным общеразвивающим программам были занесены в реестр [на портале ПФДО](https://66.pfdo.ru/app/start-page). Из 6 педагогов дополнительного образования 3 прошли курсы повышения квалификации по программе "Организация и осуществление дополнительного образования детей с ОВЗ и инвалидностью от 5 до 18 лет", 72 часа*.*

*Кадровое обеспечение организации дополнительного образования*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО | должность | образование | Кв. категория | Примечание |
| Махмадалиева О.С.  «Истоки» | Учитель-логопед, учитель | Высшее проф. | первая | Профиль кружка совпадает с профилем с преподаваемым предметом История России, Мир истории |
| Борисов Ю.В. «Спортивные игры» | учитель | Средне-проф. | первая | Профиль кружка совпадает с профилем с преподаваемым предметом физкультура |
| Пономарев Н.А.  Оч. умелые ручки | учитель | Средне-проф. | первая | Профиль кружка совпадает с профилем с преподаваемым предметом |
| Старкова Н.В. «ЮИД» | учитель | Средне-проф. | первая | Прошла КПК |
| Палицына К.А.  «Волшебные краски» | Педагог доп. образования | Высшее-проф. | нет | Прошла ПП |
| Мир моих увлечений | Педагог доп. образования | Высшее-проф. | нет | Прошла ПП |

## 

1. **Кадровое обеспечение реализуемых образовательных и воспитательных программ.**

В течение 2022 года в школе работали 34 педагогов, в т.ч. 7 совместителей. Характеристика педагогического коллектива по образованию следующая:

-55,8% имеют высшее образование (19 человек); (в 2021 году - 47%);

- 29,4% педагогов имеют высшее специальное педагогическое образование (10 педагогов); (в 2021 году -33%)

- -41 % педагогов имеют СПО (14 педагогов), (в 2020 году - 57%)

В декабре 2022 года было проведено ежегодное обновление информации о курсах повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников школы. Итого: 15 педагогических работников прошли курсы повышения квалификации, некоторые педагоги, прошли по 2 программы повышения квалификации. Три педагога прошли профессиональную переподготовку.

Курсы повышения квалификации:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | тема курсов | дата и место прохождения, кол-во часов | кол-во педагогов |
| 1 | Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ | Единый урок.рф, 73 часа | 8 |
| 2 | Профилактика ДДТТ в условиях ОО | АНО ДПО «Смарт Эдьюкейшен, 36 часов» | 2 |
| 3 | Актуальные вопросы истории России в современных Реалиях | Единый урок.рф, 16 ч. | 6 |
| 4 | Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях в целях реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в РФ на период до 2025 года | Единый урок.рф, 36 ч. | 2 |
| 5 | Внедрение ФГОС для обучающихся с ОВЗ | Центр инновационного образования и воспитания, 59 часов | 1 |
| 6 | Организация обучения, воспитания, коррекция нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с тяжелыми речевыми нарушениями | ООО Центр повышения квалификации, 72 часа | 1 |
| 7 | Организация образовательного процесса: воспитательная работа, дополнительное образование, внеурочная деятельность | Единый урок.рф, 72 ч. | 1 |
| 8 | Здоровьесберегающие технологии в деятельности учителя физической культуры в условиях реализации ФГОС | Единый урок.рф, 72 ч. | 1 |

Профессиональная переподготовка:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | место прохождения, кол-во часов | кол-во педагогов |
| 1 | Учитель физкультуры | ООО "Инфоурок», 300 часов | 1 |
| 2 | «Организация деятельности педагога-дефектолога | ООО "Инфоурок», 300 часов | 1 |
| 3 | Обучение и воспитание детей с ОВЗ в системе дополнительного образования | ООО "Инфоурок», 600 часов | 1 |

Также в течение года 18 педагогов школы принимали участие в дистанционных научно-практических конференциях, семинарах, мастер-классах, вебинарах.

Семинары, НПК, мастер-классы, вебинары:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | дата и место прохождения, кол-во часов |
| 1 | Вебинар «Как грамотно построить отношения педагог-родитель-ребенок». | Международный образовательный портал «Солнечный свет», 23.01.2022 |
| 2 | Публикация методической разработки «Мир природы и человека» | ООО «Инфоурок», 24.01.2022 |
| 3 | Методический семинар «Результативные практики наставничества в ОУ СО» | МО и МП СО и ЦОК, 23.03.2022 |
| 4 | Семинар по профилактике экстремизма и терроризма | МО и МП СО и ЦОК, 24.03.2022 |
| 5 | Мастерская логопеда и дефектолога | АНО НОЦ педагогических проектов, 3.03-4.04. 2022 |

1. **Итоговая аттестация учеников 9 класса в 2021 – 2022 учебном году**

В 2021-2022 учебном году в 9 классе ОУ обучались 11 человек. 11 учеников выпускного класса по решению педсовета были допущены к ИА по профессионально-трудовому обучению. От родителей принято 11 заявлений, где уточнялся профиль труда и форма сдачи экзамена. Итоговая аттестация осуществлялась по профилям трудового обучения: столярное дело, швейное дело, сельскохозяйственный труд. Итоговая аттестация прошла успешно.

Выпускники 10 класса (11 человек) успешно прошли годовую промежуточную аттестацию и закончили образовательное учреждение

Дата экзамена: 02.06.2022 – столярное дело

***Таблица 1. Распределение итоговой аттестации по отметкам***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный предмет | Класс | Количество учащихся | Отметка об эк. | | | Средняя отметка |
| «5» | «4» | «3» |
| Столярное дело | 9 | 6 | 2 | 4 | 0 | 4,3 |
| Итого |  |  | 2 | 4 | 0 | **4.3** |

***Таблица 2. Соотношение экзаменационных отметок годовым.***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | Количество обучающихся | Годовая отметка | | | Средняя отметка |
| «5» | «4» | «3» |  |
| Столярное дело | 9 | 6 | 3 | 3 | 0 | 4.5 |
| Итого |  |  | 3 | 3 | 0 | **4,5** |

Дата экзамена: 02.06.2022 – швейное дело

***Таблица 1. Распределение итоговой аттестации по отметкам***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный предмет | Класс | Количество учащихся | Отметка об эк. | | | Средняя отметка |
| «5» | «4» | «3» |
| Швейное дело | 9 | 4 | 3 | 1 | 0 | 4,8 |
| Итого |  |  | 3 | 1 | 0 | **4,8** |

***Таблица 2. Соотношение экзаменационных отметок годовым.***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | Количество обучающихся | Годовая отметка | | | Средняя отметка |
| «5» | «4» | «3» |  |
| Столярное дело | 9 | 4 | 2 | 2 | 0 | 4.5 |
| Итого |  |  | 2 | 2 | 0 | **4,5** |

Дата экзамена: 30.05.2022 – сельскохозяйственный труд

***Таблица 1. Распределение итоговой аттестации по отметкам***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный предмет | Класс | Количество учащихся | Отметка об эк. | | | Средняя отметка |
| «5» | «4» | «3» |
| с/х труд | 9 | 1 | 1 | 0 | 0 | 5 |
| Итого |  |  | 1 | 0 | 0 | **5** |

***Таблица 2. Соотношение экзаменационных отметок годовым.***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | Количество обучающихся | Годовая отметка | | | Средняя отметка |
| «5» | «4» | «3» |  |
| Столярное дело | 9 | 1 | 1 | 0 | 0 | 4 |
| Итого |  |  | 1 | 0 | 0 | **4** |

**Информация о трудоустройстве выпускников 2021-2022 учебного года**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | общее количество выпускников | продолжают обучение в учреждениях профессионального образования | не  трудоустроены | в том числе | | иное |
| состоят на учете в центре занятости населения | имеют статус ребенок-инвалид |
| 1. | 22 | 12 | 0 | 1 | 3 | 6 |

1. **Информация о наличии призовых мест по результатам участия обучающихся (воспитанников), педагогических работников в международных, всероссийских и межрегиональных олимпиадах, конкурсах в 2022 году**

**Обучающиеся:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | наименование | адрес или сайт проведения | дата | № приказа | Колич. чел., результат |
| 1. | IV Всероссийский конкурс «Надежды России» | [www.nadezhdy-russia.ru](http://www.nadezhdy-russia.ru)  г. Москва | Февраль, 2022 | Приказ ОУ от 1.09.2022 № 3-у «Об организации участия обучающихся и педагогических работников в конкурсах, олимпиадах, фестивалях разного уровня» | 1, Диплом I степени |
| 2 | Международный конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!» | <https://konkurs2016.ru>  г. Москва | Февраль, 2022 | 1, Диплом победителя (1 место) |
| 3 | Всероссийский конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!» |  | Октябрь, 2022 | 1, Грамота, 1 место |
| 4 | Всероссийский конкурс «Гордость страны» | Центр организации и проведения дистанционных конкурсов «Гордость страны» | Декабрь, 2022 | 1, Диплом 2 степени |

**Педагоги:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Количество участников/результат | № приказа, дата, название | название мероприятия |
| Всероссийский уровень | 2(1 место) | Приказ ОУ от 1.09.2022 № 3-у «Об организации участия обучающихся и педагогических работников в конкурсах, олимпиадах, фестивалях разного уровня» | За участие во Всероссийской олимпиаде "Знаю всё" в номинации:  Самообразование как условие профессионального роста современного педагога |
| 1 (3 место) | Всероссийского конкурса талантов  Номинация: **«Проект педагога»**  **«Долгосрочный проект для детей с овз "Путешествие в**  **мир профессий"»** |
| 1 (1 место) | Всероссийского конкурса талантов  Номинация: **«Коррекционная педагогика»**  **«Методическая разработка урока физической культуры**  **в классе комплекте»** |
| 1 (1 место) | Всероссийской олимпиады "Образовательный марафон" в номинации:  Организация досуга ребенка |

**Информация о наличии призовых мест по результатам участия обучающихся (воспитанников), педагогических работников в областных, городских, районных олимпиадах, конкурсах, проектах в 2022 году**

**Обучающиеся:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | наименование | адрес или сайт проведения | дата | Номер приказа | результат |
| 1 | Областная дистанционная викторина «В мире природы» | ГБОУ СО «Богдановическая школа – интернат» | Апрель, 2022 | Приказ ОУ от 1.09.2022 № 3-у «Об организации участия обучающихся и педагогических работников в конкурсах, олимпиадах, фестивалях разного уровня» | 1 человек Диплом за 1 место |
| 2 | Областная дистанционная викторина «По страницам Великой Победы» | ГБОУ СО «Байкаловская школа – интернат» | Май, 2022 | 1 человек, Диплом за 1 место |
| 3 | Областной конкурс «Быть героем» | ГБОУ СО «Верхнесинячихинская школа-интернат» | Декабрь, 2022 | 1 человек Диплом за 2 место |
| 4 | Областной конкурс рисунков по К.И. Чуковскому | ГБОУ СО «Михайловская школа-интернат» | Декабрь, 2022 | 3 человека Диплом 3 степени |
| 5 | Областной этап Абилимпикс, очно | Г Екатеринбург | Апрель, 2022 | 1 человек 2 место  1 человек 3 место |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | наименование | адрес или сайт проведения | дата | № приказа | результат |
| 1. | Творческий конкурс «Зимняя фантазия»  Муниципальный | МБУ ЦКС Харловский СДК  с. Харловское | Январь, 2022 | Приказ ОУ от 1.09.2022 № 3-у «Об организации участия обучающихся и педагогических работников в конкурсах, олимпиадах, фестивалях разного уровня» | 2 человека, Диплом за I место |
| 1 человек Диплом за II место |
| 2 | Конкурс «Моя любимая сказка»  Посвященный юбилею Чуковского | Харловская сельская библиотека,  с. Харловское | Апрель, 2022 | 2 человека Диплом за III место |
| 1 человек Диплом за II место |
| 1 человек Диплом за I место |
| 3 | Муниципальный конкурс Весенняя капель  Номинация «Вокал» | МБУ ЦКС Харловский СДК  с. Харловское | Апрель, 2022 | 5 человека Диплом за III место |
| 2 человека Диплом за I место |
| 3 человека Диплом за I место |
| 3 человека Диплом за II место |
| 4 человека Диплом за II место |
| Номинация «Хореография» | 1 человек Диплом за III место |
| 7 человек Диплом за I место |
|  |  |  |  | 4 человека Диплом за II место |
| 4 | Муниципальный конкурс «Я рисую Победу» | МБУ ЦКС Харловский СДК  с. Харловское | Май, 2022 | 1 человек Диплом 1 степени |
| 2 человека Диплом 2 степени |
| 5 | Праздник поэзии и памяти Белых журавлей | МБУ ЦКС Харловский СДК  с. Харловское | Октябрь, 2022 | 2 человека Диплом 1 место |
| 1 человек Диплом 3 место |
| 6 | Выставка рисунков «Пусть всегда будет мама» | Харловский СДК  с. Харловское | Ноябрь, 2022 | 1 человек Грамота, 2 место |

**Информация о конкурсах и олимпиадах, проводимых при участии организации в 2022году:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Мероприятие | Наименование правовых актов |
| февраль-март, 2022 | Окружное мероприятие для обучающихся с ОВЗ 1-10 классов «Фестиваль мастеров» Восточного управленческого округа. | приказ по ОУ от 17.02.2022 № 51-у «О проведении окружного дистанционного VI Фестиваля мастеров» |
| январь, 2022 | Областная дистанционная олимпиада «Хочу все знать!» для обучающихся по АООП 1-4 кл | приказ по ОУ от 12.01.2022 № 49/1-у |

1. **Материально-техническое и методическое обеспечение образовательного процесса**

Учебно-методическое сопровождение

**1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование предмета** | **Учебная программа**  **(название, автор)** | **Учебник**  **(название, автор)** |
| **1.** | Чтение | АООП | Букварь  А.К. Аксенова, С.В. Комарова,  М.И. Шишкова  (в 2-х частях) |
| **2.** | Математика | АООП | Математика.  Т.В. Алышева  (в 2-х частях) |
| **3.** | Ручной труд | АООП | Технология. Ручной труд  Л.А. Кузнецова |
| **4.** | Рисование | АООП | Изобразительное искусство  М.Ю. Рау,  М.А. Зыкова |
| **5.** | Речевая практика | АООП | Речевая практика  С.В. Комарова |
| **6.** | Мир природы и человека | АООП | Мир природы и человека  Н.Б. Матвеева  (в 2-х частях) |

**2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование предмета** | **Учебная программа**  **(название, автор)** | **Учебник**  **(название, автор)** |
| **1.** | Математика | АООП | Математика.  Т.В. Алышева  (в 2-х частях) |
| **2.** | Чтение | АООП | Чтение  С.Ю. Ильина,  А.А. Богданова  (в 2-х частях) |
| **3.** | Речевая практика | АООП | Речевая практика  С.В. Комарова |
| **4.** | Мир природы и человека | АООП | Мир природы и человека  Н.Б. Матвеева  (в 2-х частях) |
| **5.** | Рисование | АООП | Изобразительное искусство  М.Ю. Рау,  М.А. Зыкова |
| **6.** | Ручной труд | АООП | Технология. Ручной труд  Л.А. Кузнецова |
| **7.** | Русский язык | АООП | Русский язык  Э.В. Якубовская,  Я.В. Коршунова  (в 2-х частях) |

**3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование предмета** | **Учебная программа**  **(название, автор)** | **Учебник**  **(название, автор)** |
| **1.** | Чтение | АООП | Чтение  С.Ю. Ильина,  А.А. Богданова  (в 2-х частях) |
| **2.** | Математика | АООП | Математика.  Т.В. Алышева  (в 2-х частях) |
| **3.** | Речевая практика | АООП | Речевая практика  С.В. Комарова |
| **4.** | Рисование | АООП | Изобразительное искусство  М.Ю. Рау,  М.А. Зыкова |
| **5.** | Мир природы и человека | АООП | Мир природы и человека  Н.Б. Матвеева  (в 2-х частях) |
| **6.** | Ручной труд | АООП | Технология. Ручной труд  Л.А. Кузнецова |
| **7.** | Русский язык | АООП | Русский язык  Э.В. Якубовская  Я.В. Коршунова  (в 2-х частях) |

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование предмета** | **Учебная программа**  **(название, автор)** | **Учебник**  **(название, автор)** |
| **1.** | Мир природы и человека | АООП | Мир природы и человека  Н.Б. Матвеева  (в 2-х частях) |
| **2.** | Речевая практика | АООП | Речевая практика  С.В. Комарова |
| **3.** | Чтение | АООП | Чтение  С.Ю. Ильина,  А.А. Богданова  (в 2-х частях) |
| **4.** | Математика | АООП | Математика.  Т.В. Алышева  (в 2-х частях) |
| **5.** | Рисование | АООП | Изобразительное искусство  М.Ю. Рау,  М.А. Зыкова |
| **6.** | Ручной труд | АООП | Технология. Ручной труд  Л.А. Кузнецова |
| **7.** | Русский язык | АООП | Русский язык  Э.В. Якубовская  Я.В. Коршунова  (в 2-х частях) |

**5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование предмета | Учебная программа  (название, автор) | Учебник  (название, автор) |
| 1. | Природоведение | АООП | Природоведение  Т.М. Лифанова,  Е.Н. Соломина |
| 2. | Чтение | АООП | Чтение  З.Ф. Малышева |
| 3. | Математика | АООП | Математика  М.Н. Перова,  Г.М. Капустина |
| 4. | Русский язык | АООП | Русский язык  Э.В.Якубовская,  Н.Г. Галунчикова |
| 5. | Технология | АООП | Швейное дело  Г.Б. Картушина,  Г.Г. Мозговая |
| 6. | Технология | АООП | Сельскохозяйственный труд  Е.А. Ковалева |

**6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование предмета | Учебная программа  (название, автор) | Учебник  (название, автор) |
| 1. | Математика | АООП | Математика  Г.М. Капустина,  М.Н. Перова |
| 2. | География | АООП | География  Т.М. Лифанова,  Е.Н. Соломина |
| 3. | Русский язык | АООП | Русский язык  Э.В.Якубовская,  Н.Г. Галунчикова |
| 4. | История | АООП | Мир истории  И.М. Бгажнокова,  Л.В. Смирнова |
| 5. | Технология | АООП | Швейное дело  Г.Б. Картушина,  Г.Г. Мозговая |
| 6. | Технология | АООП | Сельскохозяйственный труд  Е.А. Ковалева |

**7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование предмета | Учебная программа  (название, автор) | Учебник  (название, автор) |
| 1. | Чтение | АООП | Чтение  А.К. Аксенова |
| 2. | Чтение | АООП  (без ФГОС) | Чтение  А.К. Аксенова |
| 3. | Русский язык | АООП | Русский язык  Э.В.Якубовская,  Н.Г. Галунчикова |
| 4. | Русский язык | СКОУ VIII вид | Русский язык  Э.В.Якубовская,  Н.Г. Галунчикова |
| 5. | Русский язык | СКОУ VIII вид | Русский язык  Н.Г. Галунчикова,  Э.В. Якубовская |
| 6. | Математика | АООП | Математика  Т.В. Алышева |
| 7. | Математика | СКОУ VIII вид | Математика  Т.В. Алышева |
| 8. | География | АООП | География  Т.М. Лифанова,  Е.Н. Соломина |
| 9. | География | АООП (без ФГОС) | География  Т.М. Лифанова,  Е.Н. Соломина |
| 10. | География | СКОУ VIII вид | География  Т.М. Лифанова,  Е.Н. Соломина |
| 11. | История Отечества | АООП | История Отечества  И.М. Бгажнокова |
| 12. | Биология | АООП | Биология  З.А. Клепинина |
| 13. | Биология | СКОУ VIII вид | Биология  З.А. Клепинина |
| 14. | Технология | АООП | Швейное дело  Г.Б. Картушина,  Г.Г. Мозговая |
| 15. | Технология | АООП | Сельскохозяйственный труд  Е.А. Ковалева |

**8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование предмета | Учебная программа  (название, автор) | Учебник  (название, автор) |
| 1. | Чтение | АООП | Чтение  З.Ф. Малышева |
| 2. | Чтение | АООП  (без ФГОС) | Чтение  З.Ф. Малышева |
| 3. | Русский язык | АООП | Русский язык  Э.В.Якубовская,  Н.Г. Галунчикова |
| 4. | Русский язык | СКОУ VIII вид | Русский язык  Н.Г. Галунчикова,  Э.В. Якубовская |
| 5. | Русский язык | СКОУ VIII вид | Русский язык  Э.В.Якубовская,  Н.Г. Галунчикова |
| 6. | Математика | СКОУ VIII вид | Математика  В.В. Эк |
| 7. | Математика | АООП  (без ФГОС) | Математика  В.В. Эк |
| 8. | История Отечества | АООП | История Отечества  И.М. Бгажнокова,  Л.В. Смирнова |
| 9. | Биология | АООП  (без ФГОС) | Биология  А.И. Никишов,  А.В. Теремов |
| 10. | География | АООП  (без ФГОС) | География  Т.М. Лифанова,  Е.Н. Соломина |
| 11. | Технология | СКОУ VIII вид | Сельскохозяйственный труд  Е.А. Ковалева |
| 12. | Технология | СКОУ VIII вид | Подготовка МОП  В.А. Зырянова,  И.А. Хаминова |

**9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование предмета | Учебная программа  (название, автор) | Учебник  (название, автор) |
| 1. | Русский язык | АООП | Русский язык  Э.В.Якубовская,  Н.Г. Галунчикова |
| 2. | Русский язык | СКОУ VIII вид | Русский язык  Э.В.Якубовская,  Н.Г. Галунчикова |
| 3. | Чтение | СКОУ VIII вид | Чтение  А.К. Аксенова,  М.И. Шишкова |
| 4. | Чтение | АООП  (без ФГОС) | Чтение  А.К. Аксенова,  М.И. Шишкова |
| 5. | Математика | СКОУ VIII вид | Математика  М.Н. Перова |
| 6. | История Отечества | АООП | История Отечества  И.М. Бгажнокова,  Л.В. Смирнова,  И.В. Карелина |
| 7. | Биология | СКОУ VIII вид | Биология. Человек  Е.Н. Соломина,  Г.В. Шевырева |
| 8. | Биология | АООП  (без ФГОС) | Биология. Человек  Е.Н. Соломина,  Г.В. Шевырева |
| 9. | География | АООП  (без ФГОС) | География  Т.М. Лифанова,  Е.Н. Соломина |
| 10. | Технология | СКОУ VIII вид | Сельскохозяйственный труд  Е.А. Ковалева |
| 11. | Технология | СКОУ VIII вид | Швейное дело  Г.Б. Картушина,  Г.Г. Мозговая |
| 12. | Технология | СКОУ VIII вид | Подготовка МОП  В.А. Зырянова,  И.А. Хаминова |

**Для осуществления образовательного процесса в учреждении созданы следующие условия:**

Наличие оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотеки, объектов спорта, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Всего оборудованных учебных помещений - 12. Из них учебных классов - 8, учебные мастерские - 2 (2 - столярных), кабинетов трудового обучения 1 (сельскохозяйственный труд). Оборудованы кабинеты для коррекционных  занятий: кабинет логопедии, кабинет педагога-психолога, кабинет социально-бытовой ориентировки, кабинет ритмики. Спортивный зал. Библиотека. Актовый зал. Гардероб для обучающихся и сотрудников. Интернат на 68 мест - 18 спален. Столовая на 54 посадочных места. Медицинский блок: кабинет фельдшера, процедурная, 2 изолятора.

1. **Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/** | **Показатели** | **Единица измерения** | **Показатель** |
| 1. | Образовательная деятельность |  |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | человек | 70 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 17 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 53 |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 0 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | человек/% | 39ч./56% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | балл | нет |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | балл | нет |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | балл | нет |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | балл | нет |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | нет |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | нет |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | нет |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | нет |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | нет |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | нет |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | нет |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | нет |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | человек/% | 70ч/100% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | человек/% | 55ч/78,5% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | человек/% | 0/0% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | человек/% | 0% |
| 1.19.3 | Международного уровня | человек/% | 4/6% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | человек/% | нет |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | человек/% | нет |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | человек/% | нет |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | человек/% | нет |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | человек | 34 |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | человек/% | 19/55,8% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/% | 10/29,4% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | человек/% | 15/50% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/% | 14/41% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/% | 24/70,5% |
| 1.29.1 | Высшая | человек/% | 8/24% |
| 1.29.2 | Первая | человек/% | 16/47% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% | 34/100% |
| 1.30.1 | До 5 лет | человек/% | 14/41% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | человек/% | 2/6% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек/% | 5/14,7% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек/% | 2/6% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 36/100% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 2/6% |
| 2. | Инфраструктура |  |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0 |
| 2.2 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да/нет | да |
| 2.3 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да/нет | да |
| 2.3.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да/нет | нет |
| 2.3.2 | С медиатекой | да/нет | нет |
| 2.3.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да/нет | нет |
| 2.3.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да/нет | нет |
| 2.3.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да/нет | да |
| 2.4 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | человек/% | 0 |

18.01.2022 Директор образовательного учреждения Ю.Г. Южакова